

Приложение к ООП ООО  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ  
Р. Р. Гилаев  
«29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

5-9 классы

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» адресована обучающимся с задержкой психического развития 5-9 классов, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3. Письма Министерства просвещения от 21.08.2021г.№АБ\_1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2 об утверждении санитарных правил СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Данный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования; предназначен для проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и подгрупповых занятий педагога-психолога.

Программа коррекционного курса рассчитана на 68 часов в год для обучающихся 5-9 классов по 2 часа в неделю на каждый класс.

Программа курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлена на развитие личности обучающегося с ЗПР, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом; способствует преодолению или ослаблению трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Программа курса предполагает решение следующих задач:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

### 1. Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Данный коррекционный курс подразумевает комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы, что способствует целостному психическому развитию обучающихся.

Наиболее эффективной и целесообразной организацией коррекционной работы по программе курса является проведение индивидуальных занятий или занятий в подгруппах от 2 до 5 человек продолжительностью 30 – 40 минут (в зависимости от актуального состояния обучающихся на данный момент). Расписание занятий составляется с учетом режима работы

школы и в соответствии с циклограммой педагога - психолога, согласованной с администрацией школы. Содержание занятий разрабатываются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР (с учётом характерных для таких школьников сниженной общей работоспособности, низкой эмоциональной саморегуляции, повышенной утомляемости, замедленного темпа переработки информации). Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности. При изучении большинства тем широко задействуются активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Программа данного коррекционного курса подразумевает следующие смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение обучающихся - по 2 часа в каждом классе).
2. Основной этап развития, включающий непосредственно коррекционно-развивающую работу.
3. Заключительный этап (итоговая диагностика - по 2 часа в каждом классе), анализ диагностических данных).

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных методик, анкетирования, наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся (Приложение)

При оценке уровня произвольной регуляции обучающихся обращается внимание на сформированность таких показателей, как способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также оценивается степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи. При оценке эмоциональной сферы обучающихся учитывается ее общая неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы являются общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности. При определении особенностей развития личности обучающихся оцениваются характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структура самооценки, ценностные ориентации, иерархия потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Выявление профессионального самоопределения обучающихся осуществляется посредством изучения направленности личности подростков, их профессиональных склонностей и интересов, мотивов выбора профессии. При оценке особенностей развития коммуникативной сферы обучающихся обращается внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, также учитывается социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от

индивидуальных особенностей обучающегося (при индивидуальной работе) или группы обучающихся (в работе по подгруппам). При необходимости один или несколько модулей выделяются в качестве базовых, а другие изучаются в меньшем объеме. Распределение часов на изучение конкретного модуля также может варьироваться.

Каждый модуль в программе представляет собой систему взаимосвязанных занятий (выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем), способствующих развитию дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля. При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, с которыми проводится коррекционная работа.

В соответствии с целями и задачами данного коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»,** включающий разделы «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний», направленный на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний обучающихся.

В данном модуле значительное внимание уделяется формированию способности управлять собственным психологическим состоянием, поступками и действиями; развитию умений самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также проводится работа по развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Данный модуль ориентирован на развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества»; ориентирован на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Данный модуль направлен на развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, развитие умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Большое значение уделяется развитию чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способности проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Коррекционная работа по данному модулю способствует формированию умений уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению, умений анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, формированию навыка выбора адекватной стратегии поведения в условиях конфликта, учёта позиции и интересов партнера по совместной деятельности, развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях.

## 1.1. Содержание коррекционного курса в 5 классе

## **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэтапного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

## **1.2. Содержание коррекционного курса в 6 классе**

## **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение

последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

##### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

##### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

##### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

##### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

### **1.3. Содержание коррекционного курса в 7 классе**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами

снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способов действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

#### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

## **1.4. Содержание коррекционного курса в 8 классе**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

## ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

#### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

## **1.5. Содержание коррекционного курса в 9 классе**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Работа с информацией. Какая бывает информация. Как лучше подать информацию. Барьеры на пути информации. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в

групповой работе (своего и других участников группы).

### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

##### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

##### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

##### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

##### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

## **2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса по годам обучения**

### **5 класс**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы, ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;

- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;

- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослому алгоритму.

### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию;
- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
- владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.

### **Раздел**

**«Развитие профессионального самоопределения» Обучающийся научится и будет (сможет):**

- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессий;
- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.

## **6 класс**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные ит. д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;

- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

**Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

## **7 класс**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных

ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилами и нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе. **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

**Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;
- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

## **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

## **8 класс**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- проводить оценку результата своей деятельности;
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
- использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
- принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;

- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

**Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

## **9 класс**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебногоспора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;

- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;

- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;

- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;

- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;

- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;

- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;

- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;

- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мирепрофессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

**Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;

- уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;

- понимать систему взглядов и интересов другого.

### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;

- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;

- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);

- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Основным объектом оценки эффективности работы по программе коррекционного курса выступает наличие положительной динамики у обучающихся в интегративных показателях,

отражающих успешность достижения образовательных целей, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления/ослабления нарушений развития.

Выделяются следующие показатели результативности коррекционной работы:

- сформированность у обучающихся с ЗПР навыков жизненной компетенции;
- стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер;
- преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП ООО.

Эффективность работы (качественная оценка) определяется через сравнение результатов первичного и повторного обследования.

Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике изменений на различных этапах коррекционной работы.

Положительная динамика - 1 балл.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного обучающимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности. Частично положительная динамика - 0,5 балла.

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии обучающегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь. Отсутствие динамики - 0 баллов.

## 4.Календарно - тематическое планирование коррекционного курса

5 класс ( 2 часа в неделю) - 68 часов в год

№п/п	Наименование разделов, название темы	Основное содержание деятельности	Кол. час
1 -2	Диагностика	Анкетирование, тестирование, наблюдение, экспертный опрос	2
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b> <i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>			
3-4	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели.	<p>Планирование путей достижения цели, выбор оптимальных способов решения познавательных задач с помощью взрослого.</p> <p>Выполнение работы, ориентируясь на определенные таймером временные рамки.</p> <p>Ориентировка в задании и условиях, необходимых для выполнения с помощью взрослого; выделение последовательности действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого.</p> <p>Соотнесение своих действий с планом, корректировка действий на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого.</p> <p>Вербальный отчет о выполнении задания, выполнение упражнений на развитие концентрации и переключения внимания (графический диктант с условием, копирование сложной фигуры).</p>	2
5	Выполнение анализа образца по заданному плану действий следование образцу .		1
6	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов.		1
7-8	Отработка навыка следования словесной инструкции.		2
9-10	Удержание последовательности действий на основании следования инструкции.		2
11	Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы.		1
12	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач.		1
13	Планирование этапов выполнения задания.		1
14-15	Отработка поэлементного выполнения программы.		2

16	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.
17	Корректировка своих действий на

1
1

	основании расхождений результата с эталоном самостоятельно.		
18	Отработка навыков промежуточного контроля.		1
19	Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.		1
20	Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.		1
<b>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</b>			
21	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	Работа с эмоциями, эмоциональными состояниями, соотнесение эмоций с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Словесное обозначение своего эмоционального состояния Знакомство со способами релаксации, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Моделирование социально приемлемого поведения в различных ситуациях. Тренировка регуляции своего поведения.	1
22	Различение мимики, жестов, позы, интонации.		1
23	Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации.		1
24	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.		1
25-26	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.		2
27	Базовые навыки контроля эмоциональных состояний.		1
28	Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.		1

29-30	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях		2
31-32	Способы регуляции своего поведения.		2
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b> <b>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</b>			
33-34	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.	Самопрезентация представление своих интересов, увлечений, осознание личностных качеств). Моделирование ситуаций, «примеривание» социальных ролей. Отработка навыков  самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	2
35	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.		1
36	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации).		1
37	Выделение сильных сторон и положительных качеств личности.		1
38	Навыки критичного оценивания результатов своей деятельности.		1
<b>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</b>			
39	Профессиональная деятельность в жизни человека.	Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.  Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.	1
40-41	Первичные представления о мире профессий.		2
42-43	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.		2

44	Связь желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.		1
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b> <b>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</b>			
45-46	Средства вербального и невербального общения.	<p>Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения.</p> <p>Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.</p> <p>Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.</p> <p>Модели поведения, способствующие продуктивному общению.</p> <p>Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.</p> <p>Способы передачи информации между собеседниками.</p> <p>Знакомство с навыками активного слушания.</p> <p>Отработка приемов поддержания беседы.</p>	2
47-48	Позитивная лексика, комплименты, правила этики общения.		2
49-50	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.		2
51-52	Модели поведения, способствующие продуктивному общению.		2
53-54	Установление и поддержание контакта, продуктивного взаимодействия в моделируемых ситуациях.		2
55-56	Способы передачи информации между собеседниками.		2
57-58	Навыки активного слушания.		2
59-60	Отработка приемов поддержания беседы.		2
<b>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</b>			
61-62	Сотрудничество и совместная деятельность со сверстниками	<p>Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.</p> <p>Знакомство с правилами совместной работы в группе.</p>	2
63-64	Правила совместной работы в группе.		2

65-66	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.	2
67-68	Диагностика	Анкетирование, тестирование, наблюдение, экспертный опрос	2

**Календарно - тематическое планирование коррекционного курса 6 класс ( 2 часа в неделю)- 68 часов в год**

№п/п	Наименование разделов, название темы	Основное содержание деятельности	Кол час
1 -2	Диагностика	Анкетирование, тестирование, наблюдение, экспертный опрос	2

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**  
**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

3-4	Способы ориентировки в задании.	Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	2
5	Условия, необходимые для выполнения задания.		1
6	Работоспособность и утомление.		1
7-8	Оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.		2
9-10	Последовательность действий при решении познавательных задач.		2
11	Соотнесение действий с планом выполнения задания.		1
12	Корректировка действий на основании расхождений результата с эталоном.		1
13-14	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной работе.		2

15-16	Выполнение заданий по готовой инструкции при групповой работе.		2
17	Пошаговый контроль при выполнении задания.		1
18	Итоговый контроль при выполнении задания.		1
<b>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</b>			
19	Вербальное обозначение своих эмоций.	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение и соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Работа с позитивными и негативными эмоциями. Отработка приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	1
20	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний.		1
21-22	Позитивные и негативные эмоции.		2
23-24	Приёмы саморегуляции: регуляция дыхания.		2
25-26	Приёмы саморегуляции: визуализация.		2
27-28	Приёмы саморегуляции: мышечная релаксация.		2
29-30	Снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях.		2
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b> <b>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</b>			
31-32	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика	2
33-34	Положительные и отрицательные качества и черты характера.		2

35-36	Анализ собственных качеств и черт характера.	задатков и склонностей человека.	2
37	Общая характеристика задатков и склонностей человека.		1
<b>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</b>			
38	Разнообразие профессий в современном мире.	<p>Формулировка общих представлений о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности.</p> <p>Формулировка общих представлений о понятии карьера.</p> <p>Оценка собственных склонностей и познавательных способностей.</p>	1
39-40	Основные направления профессиональной деятельности.		2
41	Первичное представление о понятии «карьера».		1
42-43	Склонности и познавательные способности при определении направления профессиональной деятельности.		2
44-45	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.		2
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>			
<b>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</b>			
46-47	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.	<p>Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.</p>	2
48-49	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.		2
50-51	Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему.		2
52	Альтернативная точка зрения собеседника.		1

53-54	Способы поддержания разговора.		2
55	Использование речевых клише.		1
56-57	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.		2
<b>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</b>			
58-59	Учебное сотрудничество и совместная деятельность со сверстниками.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	2
60-61	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.		2
62-63	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности.		2
64	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы.		1
65-66	Способы конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.		2
67-68	Диагностика		Анкетирование, тестирование, наблюдение, экспертный опрос

**Календарно - тематическое планирование коррекционного курса 7 класс ( 2 часа в неделю)- 68 часов в год**

№п/п	Наименование разделов, название темы	Основное содержание деятельности	Кол час
1 -2	Диагностика	Анкетирование, тестирование, наблюдение, экспертный опрос	2
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</b>			

3	Последовательность действий при решении познавательных задач.	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.	1	
4	Ориентировка в задании и способы определения цели.		1	
5	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.		1	
6	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.		1	
7	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов.		1	
8	Распределение времени и сил при выполнении заданий.		1	
<b>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</b>				
9	Соотнесение телесных ощущений и эмоций.		Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения. Отработка различных техники приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1
10-11	Приемы снятия психоэмоционального напряжения.	2		
12	Приёмы саморегуляции: регуляция дыхания.	1		
13	Приёмы саморегуляции: визуализация.	1		
14	Приёмы саморегуляции: мышечная релаксация.	1		
15-16	Техники и приемы регуляции эмоций.	2		

17	Признаки состояний утомления и пресыщения.		1
18-19	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности.		2
20-21	Способы снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях.	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.	2
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b> <b>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</b>			
22	Социальные роли в обществе.	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	1
23	Навыки самопрезентации.		1
24	Индивидуальные особенности человека.		1
25-26	Психологические качества и черты характера.		2
27-28	Характеристика задатков и склонностей человека.		2
29-30	Уровень притязаний, связь уровня притязаний и реальных возможностей.		2
31	Ответственное поведение.		1
32-33	Выбор способа действий в жизненных ситуациях.		2
34-35	Прогнозирование последствий своего поведения.		2

36	Понятие жизненного плана и его временных перспектив.		1
37-38	Планирование путей и средств достижения жизненных планов.		2
<b>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</b>			
39	Характеристика основных направлений профессиональной деятельности.	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.  Карьера как	1
40	Профессиональная направленность личности.		1
41	Карьера как профессиональный путь в жизни человека.		1
42	Профессиональная пригодность.	профессиональный путь в жизни человека. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.	1
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b> <b>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</b>			
43-44	Невербальное общение.	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.  Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии,	2
45	Конструктивное общение.		1
46	Позитивная лексика, комплименты, правила этики общения.		1
47	Психологические помехи в общении.		1
48	Активное слушание.		1

49	Способы передачи информации между собеседниками.	использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.	1
50	Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему.		1
51	Альтернативная точка зрения собеседника.		1
52	Способы поддержания разговора, использование речевых клише.		1
53-54	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.		2
55	Ведение дискуссии в паре и группе.		1
<b>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</b>			
56	Учебное сотрудничество в совместной деятельности.	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка	1
57	Правила совместной работы в группе.		1
58-59	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами для достижения общей цели.		2
60-61	Согласование своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.		2
62	Конфликт: причины, виды, структура.		1
63-64	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях. Работа с понятием «конфликт».	2
65-66	Стратегии поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе обучения.		2

67-68	Диагностика	Анкетирование, тестирование, наблюдение, экспертный опрос	2
-------	-------------	---	---

**Календарно - тематическое планирование коррекционного курса 8 класс ( 2 часа в неделю)- 68 часов в год**

№п/п	Наименование разделов, название темы	Основное содержание деятельности	Кол час
1 -2	Диагностика	Анкетирование, тестирование, наблюдение, экспертный опрос	2
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b> <b>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</b>			
3	Планирование. Постановка цели.	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Использование социальной информации, осуществление мини- исследования. Озвучивание и прописывание внутреннего плана действий. Составление плана- проекта. Постановка цели, разрабатывание плана для её достижения. Составление краткосрочных и долгосрочных планов.	1
4-5	Планирование. Разработка плана для достижения цели.		2
6-7	Последовательность действий в краткосрочной перспективе.		2
8-9	Организация деятельности при индивидуальной работе (проектные задачи).		2
10-11	Организация деятельности при групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания.		2
12	Оценка результатов своей деятельности.		1
13-14	Оценка результатов работы группы.		2
<b>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</b>			
15-16	Приемы самоконтроля.	Отработка специальных приемов регуляции своего	2

17-18	Приемы саморегуляции. Тренировка навыка расслабления и напряжения.	эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов  релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы.	2
19-20	Практическое освоение этапов		2
	правильного дыхания.		
21-22	Правила индивидуального безопасного поведения.		2
23-24	Правила коллективного безопасного поведения.		2
25-26	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.		2
27-28	Отработка умения прикладывать волевые усилия, ориентируясь на продуктивный результат.	2	
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b> <b>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</b>			
29-30	Уровень притязаний, возможности и способности индивида.	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	2
31-32	Способы поведения в провокационных ситуациях.		2
33-34	Самооценка с учетом общепринятых социальных норм и правил.		2
35-36	Временная перспектива жизни.		2
37-38	Выстраивание событий прошлого и настоящего с учетом связей, последствий и перспектив.		2

39-40	Выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего с учетом связей, последствий и перспектив.		2
<b>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</b>			
41	Профессии, актуальные для современного рынка труда.	Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	1
42	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.		1
43	Профессиональная направленности личности и ее структура.		1
44	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.		1
45	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии.		1
46	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.		1
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</b>			
47	Конструктивный диалог.	Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения	1
48	Ведение групповой дискуссии.		1
49	Аргументация своей точки зрения.		1
50-51	Отстаивание своей позиции социально приемлемым способом.		2

52	Умение договариваться с партнерами	договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	1
53-54	Умение отказываться.		2
55	Критическое мышление.		1
<b>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</b>			
56	Конфликт: причины, виды, структура.	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	1
57-58	Стратегии и правила поведения		2
59-60	Компромисс как решение конфликтных ситуаций.		2
61-62	Отработка навыков поведения		2
63-64	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе.		2
65-66	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.		2
67-68	Диагностика		Анкетирование, тестирование, наблюдение, экспертный опрос

### Календарно - тематическое планирование коррекционного курса 9 класс ( 2 часа в неделю)- 68

**ЧАСОВ В ГОД**

№п/п	Наименование разделов, название темы	Основное содержание деятельности	Кол час
1 -2	Диагностика	Анкетирование, тестирование, наблюдение, экспертный опрос	2
<p><b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>  <b>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</b></p>			
3	Определение цели и задач деятельности в среднесрочной перспективе.	<p>Самостоятельное определение цели и задач деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.</p> <p>Осуществление самостоятельного информационного поиска, систематизация информации по заданным признакам. Интерпретация информации, понимание ее сути, адресной направленности, цели информирования. Перевод визуальной информации в вербальную знаковую систему и наоборот. Четкая формулировка того, что узнали из мультимедийного информационного источника, из источника сети Интернет</p> <p>Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.</p>	1
4	Работа с информацией. Какая бывает информация.		1
5	Как лучше подать информацию.		1
6	Барьеры на пути информации.		1
7-8	Планирование действий при индивидуальной работе.		2
9-10	Планирование действий при групповой работе.		2
11	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.		1
12-13	Контроль и корректировка действий в совместной групповой работ в процессе реализации.		2
14-15	Контроль и корректировка действий в совместной групповой работе после завершения.		2
16	Оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.		1

17	Отработка навыков результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).		1
<b>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</b>			
18-19	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в	2
	дискуссии, учебного спора.	ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	
20-21	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.		2
22-23	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.		2
24-25	Способы профилактики стрессовых состояний.		2
26-27	Регуляция стрессовых состояний. Волевая мобилизация и самообладание.		2
28-29	Приёмы релаксации и снятия напряжения.		2
30-31	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена.		2
32-33	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.		2
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b> <b>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</b>			

34-35	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка.	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	2
36-37	Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.		2
38-39	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.		2
40-41	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями.		2
42-43	Начальные представления о личном бюджете.		2
44	Начальные представления о личных финансовых расходах.		1
45	Начальные представления о финансовом мошенничестве, махинациях.		1
46-47	Отработка навыков противостояния		2
	вовлечению финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.		
<b>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</b>			
48	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью	1
49-50	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.		2

51-52	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальной траектории образования.	взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Работа над проектом «Моя будущая профессия», составление индивидуальной траектории профессионального развития.	2
53	Развитие навыков профессионального самоопределения в моделируемых ситуациях.		1
54	Анализ и планирование в процессе выстраивания карьеры.		1
55	Риски и рискованное поведение на пути самоопределения.		1
56	Стратегии управления рисками.		1
57	Мини- проект Моя будущая профессия».		1
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b> <b>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</b>			
58-59	Закрепление навыков конструктивного общения.	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	2
60	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.		1
61	Отработка умения корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению.		1
<b>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</b>			
62	Эффективное сотрудничество в различных учебных и социальных ситуациях.	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.	1



	процессе сотрудничества.	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (умение ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).	
64	Способы оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.		1
65-66	Навыки организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве.		2
67-68	Диагностика	Анкетирование, тестирование, наблюдение, экспертный опрос	2

#### 4. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

##### 1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020.
2. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8. №С. 125–142. DOI: 10.17759/psycljn.2019080307.
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.— М.: ВАКО
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/Подред.С.Г.Шевченко.—М.: АРКТИ
5. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5- б классы. Москва:
6. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: ПЕР СЭ, 2002.
7. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий

образования детей с ЗПР // Дефектология. 2017г.

8. Литовченко И.С. Особенности самосознания подростков, имеющих в анамнезе задержку церебро-органического генеза // Дефектология. 2015. № 5. С. 59–65.
9. Микляева А.В. Я–подросток. Программа уроков по психологии. – СПб: Издательство «Речь». – 336с.
10. Осницкий А.К., Астахова Н.В. Роль осознанной саморегуляции в учебной деятельности подростков, обучающихся в классах КРО // Вопросы психологии. 2007. № 3. С. 42–51. С. 89. – 128 с.
11. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О.В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.
12. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт-Петербург.

## **2. Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук);
- принтер;;
- проектор, мультимедийное сопровождение (по возможности)
- видеопрезентации к занятиям в соответствии с тематикой;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка.

## **3. Учебно-практическое оборудование:**

Для проведения психокоррекционных занятий с обучающимися с ЗПР требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;

- материал техники АРТ-терапии (сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий по определённой тематике;
- тетради для работ учащихся. материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий: карандаши, ручки, краски, мелки, бумага, пластилин).

### Диагностический инструментарий

- Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)
- Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах
- Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик
- Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р.)
- Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой
- Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой
- Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»
- Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой
- Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий
- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел
- Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н.Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера).
- Диагностика состояния агрессии (опросник Басса- Дарки)
- Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис Адаптация А.М. Прихожан
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов
- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн
- Социометрия
- Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой

Лист согласования к документу № 23 от 26.09.2025  
Инициатор согласования: Гилаев Р.Р. директор  
Согласование инициировано: 26.09.2025 08:34

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гилаев Р.Р.		 Подписано 26.09.2025 - 08:34	-